

## Sprawozdanie z realizacji systemu doskonalenia jakości kształcenia

**Wydział/Jednostka ogólnouczelniana prowadząca działalność dydaktyczną:**

**Wydział Nauk o Polityce i Komunikacji Społecznej UO**

**Rok akademicki 2021/2022**

### 1. Doskonalenie jakości procesu dyplomowania

Jakie są zasady wyboru promotorów i recenzentów oraz tytułów prac dyplomowych na wydziale/kierunku?

Jakie dokumenty regulują proces przygotowania prac dyplomowych i zasady przeprowadzania egzaminów dyplomowych na wydziale/kierunku?

W jaki sposób przebiega proces monitorowania jakości procesu dyplomowania?

Czy na wydziale/kierunku prowadzone są analizy w zakresie wykrywania plagiatów?

Studenci dokonują wyboru zgodnie z instrukcją procesu dyplomowania funkcjonującą w Wydziale. Szczegółowe zasady określają proces wyboru (kiedy, gdzie, w jaki sposób), by spełnić kryteria wyboru formalnego (wybór spośród kilku promotorów, listy rankingowe tworzone w oparciu o uzyskaną średnią ocen etc.). W przypadku seminarium dyplomowego na I poziomie studiów mamy do czynienia z autorskim modelem działania (indywidualne prace studentów powstające pod kierunkiem promotora), będące wynikiem wzajemnej współpracy wewnątrz całej grupy. Promotor razem ze studentami określają temat główny, a następnie studenci przygotowują prace indywidualne, ale wpisujące się w koncepcję danego seminarium dyplomowego.

Proces monitorowania jakości procesu dyplomowania jest wpisany w kalendarz prac Kolegium Dziekańskiego i Zespołu Jakości Kształcenia WNoPiKS UO oraz realizowany na bieżąco w okresie dyplomowania (lipiec-wrzesień) przez pracowników administracyjnych Wydziału.

W wydziale prowadzone są analizy w zakresie przeciwdziałania występowaniu plagiatów, co jest przedmiotem analizy na poziomie Kolegium Dziekańskiego oraz sygnalizowane do prac przez Studencką Radę Wydziału.

### 2. Zapewnianie udziału studentów w badaniach naukowych

Czy na wydziale/kierunku prowadzone jest doskonalenie form wsparcia studentów w uczeniu się i rozwoju naukowym?

Czy studenci wydziału/kierunku biorą udział w realizacji projektów badawczych krajowych/międzynarodowych?

Jakie są inne formy udziału studentów w badaniach naukowych na wydziale/kierunku?

W wydziale prowadzone jest doskonalenie form wsparcia studentów w uczeniu się i rozwoju naukowym poprzez analizę dotychczas realizowanych form zajęć, dostosowywania programów studiów do oczekiwań i możliwości studentów. Całość działań konsultowana jest z Radą Studencką Wydziału.

Tak, studenci Wydziału biorą udział w realizacji projektów badawczych na poziomie regionu, kraju, jak też w przestrzeni międzynarodowej.

Wykładowcy często zapraszają studentów do współpracy przy realizacji projektów badawczych m.in. przy badaniach ilościowych, analizy danych i innych.

### 3. Weryfikowanie efektów uczenia się

W jaki sposób na wydziale/kierunku prowadzony jest monitoring postępów w uczeniu się oraz ocena stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się ?

Jak prowadzona jest weryfikacja i ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk, a także sposób dokumentowania przebiegu praktyk?

Jakie stosowane są metody weryfikacji i mierniki efektów uczenia się na wydziale/kierunku?

Czy został stworzony wydziałowy system weryfikacji efektów uczenia się?

Monitoring postępów w osiąganiu efektów uczenia się prowadzony jest w trybie bieżącym oraz sprawozdawany jest i omawiany w ramach pierwszych i ostatnich spotkań Kolegium Dziekańskiego. Szczególna uwaga skierowana jest na sytuację I roku studiów oraz ostatniego semestru, by analizie poddać potrzeby i oczekiwania studentów w tym zakresie.

Weryfikacja i ocena osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się zakładanych dla praktyk realizowana jest w ramach procedur Centrum Zawodowej Aktywizacji Studentów (kontakt z praktykodawcami, analiza dokumentów etc.). Przebieg praktyk dokumentowany jest zgodnie z instrukcjami wydziałowymi i ogólnouniwersyteckimi.

Metodami weryfikacji i miernikami efektów uczenia się na wydziale są coroczne prace zespołów projektowych analizujących realizowane programy studiów, ze szczególnym uwzględnieniem osiąganych efektów uczenia się. W przypadku stwierdzenia sytuacji wymagającej reakcji, dany zespół proponuje wprowadzenie zmian i aktualizację na poziomie kierunkowej listy efektów uczenia się. Dokument trafia następnie na posiedzenie Zespołu Jakości Kształcenia, a następnie do zatwierdzenia przez Kolegium Dziekańskie oraz do dalszego procedowania zgodnie z procedurą ogólnouniwersytecką.

Tak, w WNoPiKS obowiązuje wydziałowy system weryfikacji efektów uczenia się.

### 4. Doskonalenie infrastruktury dydaktycznej

Jak monitorowana jest na wydziale/kierunku infrastruktura dydaktyczna, w tym infrastruktura wykorzystywana w praktycznym przygotowaniu zawodowym?

Jakie działania są podejmowane w celu rozwoju infrastruktury dydaktycznej, w tym wykorzystywanej w praktycznym przygotowaniu zawodowym?

Czy prowadzony jest monitoring zasobów biblioteczno-informacyjnych i edukacyjnych potrzebnych dla prowadzonych na wydziale kierunków studiów, a w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w kartach przedmiotów?

Przed rozpoczęciem każdego semestru przedstawiciel Kolegium Dziekańskiego oraz osoby z administracji wydziałowej dokonują przeglądu infrastruktury dydaktycznej. Ponadto doskonalenie infrastruktury dydaktycznej pozostaje w optyce kierownictwa obiektu.

Pozyskiwane są środki zewnętrzne na rozwój infrastruktury. Budynek Wydziału powstał w 2006 roku i od tego czasu nie zostały zrealizowane większe projekty remontowo-dostosowawcze do nowej rzeczywistości kształcenia ze względu na brak środków finansowych.

Tak, w sylabusach znajdują się tylko te pozycje, do których studenci mają swobodny dostęp w ramach uczelnianych zasobów bibliotecznych lub udostępnianych bezpośrednio przez prowadzących np. za pośrednictwem zespołów MS\_Teams. Współpraca z biblioteką wydziałową zakłada konsultacje i doradztwo w zakresie zakupu literatury umożliwiającej realizację poszczególnych przedmiotów.

## 5. Aktualizowanie kart przedmiotów z udziałem interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych

Czy na wydziale obowiązuje procedura lub model przeglądu i aktualizacji kart przedmiotów? (proszę opisać)

Czy na wydziale wypracowany został model współpracy w zakresie projektowania i realizacji programu studiów z pracodawcami/otoczeniem biznesowym uczelni?

Jak weryfikowane i aktualizowane są karty przedmiotu w przypadku braku procedury lub modelu? Czy studenci biorą udział w przeglądzie programów kształcenia i czy ich propozycje zmian są brane pod uwagę?

Karty przedmiotów (sylabusy) są weryfikowane z użyciem dwóch metod: przed rozpoczęciem semestru każdy z prowadzących otrzymuje aktualnie obowiązujące wersje sylabusów przedmiotów, które będzie prowadzić z prośbą o weryfikację i ich ewentualną weryfikację. Natomiast po zakończeniu zajęć prowadzący wypełniają arkusz sprawozdania, w którym przedstawiają de facto status wykonania założeń zawartych w karcie przedmiotu – w bardziej praktycznym wymiarze, wskazując m.in. jakie „realne” efekty zostały osiągnięte i w jaki sposób były wystawiane oceny. Na podstawie uzyskanych danych Zespół Jakości Kształcenia oraz Kolegium Dziekańskie podejmuje stosowne decyzje m.in. wprowadzenia zmian w obowiązujących w programach studiów zapisów dot. zawartości sylabusów.

Współpraca z otoczeniem zewnętrznym odbywa się za pomocą Rady Ekspertów WNoPiKS, działającej od 2016 roku. W jej ramach interesariusze mają okazję wyrażania opinii, sugestii i zmian dot. m.in. programów studiów. Jest to optymalny sposób współpracy, który oparty jest o konkretne punkty w dyskusjach m.in. postulat likwidacji praktyk zawodowych na studiach o profilu ogólnoakademickim na rzecz rozpoczęcia pracy już na studiach czy zwiększenie liczba zajęć prowadzonych przez przedstawicieli interesariuszy zewnętrznych.

Programy studiów są konsultowane z Radą Studencką Wydziału. Studenci wyrażają opinie i zgłaszają wnioski, które – jeżeli się pojawiają – są wdrażane w ramach corocznych zmian programów studiów.

## 6. Podnoszenie kompetencji dydaktycznych kadry akademickiej

Czy nauczyciele akademicy i inne osoby prowadzące zajęcia dydaktyczne na wydziale/kierunku zgłaszają potrzebę podejmowania działań podnoszących ich kompetencje dydaktyczne?

Jakie wskazują formy takich działań (np. szkolenia, kursy, warsztaty)?

Jakie tematy są proponowane?

Jakie propozycje w tym zakresie zgłasza kadra zarządzająca procesem dydaktycznym?

Tak, nauczyciele akademicy i współpracownicy zgłaszają potrzebę podejmowania działań podnoszących ich kompetencje dydaktyczne.

Szkolenia, kursy, warsztaty, dyskusje panelowe, doradztwo i pomoc indywidualną.

Tematy bardzo zróżnicowane – od pomocy i wsparcia technicznego do kwestii aktywizacji studentów w ramach prowadzonych zajęć.

Z punktu widzenia kadry zarządzającej procesem dydaktycznym: każde szkolenie w ramach, którego kompetencje dydaktyczne wzrosną może być przydatne i użyteczne np. kursy językowe (nie tylko w języku angielskim); zarządzanie sobą i innymi; obsługa sprzętu komputerowego etc.

