

Protokół z przeprowadzonego audytu wewnętrznego doskonalenia jakości kształcenia

Wydział/Jednostka ogólnouczelniana prowadząca działalność dydaktyczną:

WYDZIAŁ NAUK O POLITYCE I KOMUNIKACJI SPOŁECZNEJ

Rok akademicki 2024/2025

1. Krótka analiza sprawozdania z realizacji systemu doskonalenia jakości kształcenia

System doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale Nauk o Polityce i Komunikacji Społecznej w roku akademickim 2024/2025 w stosunku do lat poprzednich był konsekwentnie rozwijany w oparciu z jednej strony o ogólnokrajowe przepisy regulujące proces kształcenia, zasady monitorowania i doskonalenia jego jakości, z drugiej natomiast o procedury tworzące system doskonalenia jakości kształcenia w Uniwersytecie Opolskim oraz komplementarne do niego praktyki wypracowane na Wydziale Nauk o Polityce i Komunikacji Społecznej, stosownie do specyfiki prowadzonych kierunków i charakteru prac dyplomowych.

Sprawozdanie za ubiegły rok akademicki pozwoliło na klarowną diagnozę sprawdzających się i realnie podnoszących jakość kształcenia praktyk oraz wyzwań, nad którymi należy pochylić się w rozpoczętym roku akademickim.

Nade wszystko rok ubiegły w zakresie doskonalenia jakości kształcenia został poświęcony na wprowadzenie nowej formuły organizacji dydaktyki. Polega ona na przygotowaniu wspólnych dla wszystkich kierunków prowadzonych na Wydziale przedmiotów podstawowych realizowanych przez cały I i II semestr studiów pierwszego stopnia oraz niektórych wspólnych przedmiotów ze względu na zbieżne treści i efekty uczenia. Z jednej strony projektowane zmiany mają przynieść przełamanie barier między grupami z różnych kierunków; z drugiej natomiast są ukierunkowane na intensywną wymianę myśli w procesie dydaktycznym, uniknięcie kształcenia bardzo wąskiego na rzecz rozwoju zróżnicowanych kompetencji kształtujących się w zróżnicowanym środowisku uczenia się oraz rozwijania umiejętności myślenia kontekstowego, poznania integralnego, dostrzegania przyczyn i konsekwencji złożonych zjawisk społecznych i politycznych. Suplementarny do tego modelu niewątpliwie jest udział w proces kształcenia praktyków z rozmaitych dziedzin. Ocena, czy uzyskano oczekiwany efekt synergii będzie możliwa za rok.

Należy odnotować dynamiczny rozwój współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Również, która została zapoczątkowana w ubiegłym roku, ale jej efekty będą widocznie w roku akademickim 2025/2026. Swoje odzwierciedlenie miało w licznych zajęciach, które miał charakter studyjnych, pozwalających na obserwacje instytucji, stosowanych norm formalnych, ale i kultury pracy. Możliwość rozwoju kompetencji poprzez inicjatywy angażujące w wydarzenia w hipotetycznym przyszłym środowisku (jak np. TVP Opole) należy ocenić jako szansę na zdobycie, ale i systematyzowanie tych doświadczeń. Kontakt z otoczeniem przy tych okazji pozwala na lepsze zrozumienie potrzeb edukacyjnych studentów, warunków determinujących funkcjonowanie Wydziału i interesariuszy.

Wydaje się, że mocną stroną Wydziału jest internacjonalizacja. Na Wydziale utrzymywana jest wysoka liczba ofert i platform pozwalających na wymianę studencką, uczestnictwo w inicjatywach badawczo-edukacyjnych w środowisku międzynarodowych. Warto podkreślić ich cykliczność. Nie oznacza to, że działania te nie powinny być obiektem troski. Wciąż należy podejmować wysiłek w celu doskonalenia tego typu oferty.

Unowocześniano również infrastrukturę pozwalającą na bardziej interaktywne formy prezentowania treści.

2. Rekomendacje dotyczące zagadnień omawianych w sprawozdaniu

Pośród rekomendacji możemy wskazać następujące kwestie:

- stworzenie transparentnej oferty przedmiotów w języku w angielskim dla studentów Erasmus + (oraz innych programów wymiany międzynarodowej jak np. CEEPUS). Ta oferta jest wciąż uzależniona od funkcjonowania studiów Global Studies, które oferują przedmioty w języku angielskim dla studentów Erasmus+, jednak dostępny katalog przedmiotów zmniejsza się ze względu na likwidację programu licencjackiego (zostaje poziom magisterski). Wobec tego należy rozważyć włączenie studentów do zajęć w ramach programu Europa Master, który oferuje dodatkowe przedmioty w semestrze zimowym.
- należy kontynuować wsparcie dla samorządowej samorządności i koła naukowego, również w zakresie rekrutacji członków, aby zapewnić ciągłość i stabilnych tych form uczestnictwa studentów w życiu Wydziału;
- monitoring efektów wprowadzenia nowej formuły organizacyjnej dydaktyki na Wydziale;
- konieczne jest ciągle unowocześnianie infrastruktury w zakresie stwarzania przestrzeni warsztatowych.

3. Propozycje innych działań w zakresie doskonalenia jakości kształcenia

Jako propozycje podjęcia innych działań możemy wskazać następujące kwestie:

- w celu wsparcia internacjonalizacji proponuje się stworzenie specjalnego regału w bibliotece WNoPiKS, na którym skoncentrowana będzie literatura anglojęzyczna, co ułatwi dostęp do niej dla studentów z zagranicy (ale również tych, którzy mają ambicję czytać po angielsku), ale także pozwoli na swoisty remanent naszej literatury anglojęzycznej
- warto aktywnie zachęcać pracowników naukowych uczestniczących w mobilnościach Erasmus+ do systematycznego dzielenia się dobrymi praktykami w zakresie realizacji procesu dydaktycznego, które zostały przez nich zaobserwowane i zidentyfikowane na uczelniach przyjmujących. Doświadczenia zdobyte podczas zagranicznych wyjazdów mogą stanowić cenne źródło inspiracji, obejmujące m.in. nowoczesne metody nauczania, innowacyjne formy pracy ze studentami, sposoby oceniania czy wykorzystanie narzędzi cyfrowych w dydaktyce. Upowszechnianie tych doświadczeń – na przykład w formie seminariów, warsztatów lub krótkich prezentacji dla współpracowników – może sprzyjać podnoszeniu jakości kształcenia

oraz wdrażaniu sprawdzonych rozwiązań w praktyce uczelnianej. Tego typu działania można traktować jako dobrą praktykę wzmacniającą rozwój dydaktyczny kadry i umiędzynarodowienie procesu kształcenia

- warto rozważyć stopniowe odejście od tradycyjnych, pisemnych prac dyplomowych jako podstawowej formy zaliczenia studiów licencjackich i zastąpienie ich innymi rozwiązaniami. Dynamiczny rozwój oraz powszechna dostępność narzędzi opartych na sztucznej inteligencji sprawiają bowiem, że samodzielność autora i rzeczywisty wkład studenta w przygotowanie pracy stają się coraz trudniejsze do jednoznacznej weryfikacji.
- warto rozważyć wprowadzenie do procesu dydaktycznego laboratoriów analizy procesów politycznych i komunikacyjnych w czasie rzeczywistym, Tego typu laboratoria mogłyby stanowić innowacyjną formę organizacji dydaktyki, łączącą kształcenie akademickie z bieżącą analizą dynamicznych zjawisk społeczno-politycznych i medialnych. Ich istotą jest projektowe i problemowe podejście do nauczania, w ramach którego studenci pracują na aktualnych danych empirycznych, takich jak przekazy medialne, komunikaty instytucji publicznych, debaty polityczne czy treści generowane w social mediach.
- warto rozważyć wprowadzenie wielowymiarowego modelu oceny działalności dydaktycznej wykładowcy, w którym studencka ocena zajęć stanowiłaby jedynie jeden z elementów szerszego procesu ewaluacyjnego. Uzupełnieniem tego podejścia mogłoby być obowiązkowe, indywidualne sprawozdanie dydaktyczne sporządzane przez wykładowców, oparte na systematycznej autorefleksji nad realizowanymi zajęciami. Takie sprawozdanie pełniłoby funkcję analityczną i rozwojową, a nie wyłącznie kontrolną. Wykładowca odnosiłby się w nim do założeń programowych przedmiotu, przyjętych efektów uczenia się oraz ich zgodności z realizowanym sylabusem. Istotnym elementem byłaby również refleksja nad zastosowanymi metodami dydaktycznymi, formami aktywizacji studentów oraz sposobami weryfikacji osiągniętych efektów kształcenia.

4. Przykłady dobrych praktyk

Jako przykłady dobrych praktyk możemy wskazać następujące kwestie:

- w dniu 29.04.2025 zorganizowano specjalny panel dla naszych doktorantów zatytułowany „Wyzwania oraz perspektywy Unii Europejskiej”, który był częścią konferencji „Europa w Punkcie zwrotnym. Wyzwania dla UE i rola polskiej prezydencji” organizowanej przez Instytut Nauk o Polityce i Administracji Publicznej UO. W ramach panelu czwórka doktorantów mogła podzielić się wynikami swoich dotychczasowych badań naukowych
- w dniach 15-19.06.2025 w Starym Gieraltowie współorganizowano, kolejny raz, międzynarodowy obóz badawczy na pograniczu-polsko czeskim (*Hiking Camp*) przez Wydział Nauk o Polityce i Komunikacji Społecznej UO oraz Uniwersytet Techniczny w Libercu. W obozie badawczym uczestniczyła międzynarodowa grupa studentów i studentek, którzy eksplorowali pogranicze. Jest to wydarzenie angażujące nauczycieli i studentów, które jest planowane jako cykliczne. Co ważne, pozwala to włączanie studentów w działania naukowe;
- dzięki sieci Border and Regional Studies trójka naszych doktorantów odbędzie miesięczne staże na Uniwersytecie Technicznym w Libercu w kwietniu 2026 w ramach programu CEEPUS;

- promowanie mobilności w ramach programu Erasmus + wśród studentów poprzez publikowanie krótkich historii i zdjęć z pobytu na Erasmusie (tzw. testimonies) na profilu FB InoPiA. Zwracanie się do wszystkich wykładowców, aby podczas zajęć informowali wszystkich studentów i studentki o rozpoczętej rekrutacji na Erasmus + i zachęcali ich do wyjazdu;
- warsztaty integracyjne dla studentów całego Wydziału w dniu adaptacyjnym były odpowiedzią na problemy komunikacyjne i w zakresie przepływu informacji między studentami. Miały one również za zadanie przełamanie barier wynikłych z podziału na kierunki;
- odejście od przeglądu konspektów prac licencjackich przez pracowników samodzielnych na rzecz przeglądu konspektów w ramach grupy promotorów prac licencjackich, wskutek tej zmiany mniej doświadczeni adiunkci korzystają ze wsparcia adiunktów bardziej doświadczonych. W rezultacie wsparcie to jest bardziej adekwatne do oczekiwań oraz pozwala wykorzystać potencjał tej bardzo zróżnicowanej grupy pracowniczej oraz buduje poczucie wzajemnej odpowiedzialności za jakość kształcenia na Wydziale.

5. Inne uwagi

BRAK

Komisja ds. Oceny Jakości Kształcenia na Wydziale Nauk o Polityce i Komunikacji Społecznej

Dr Bartosz Czepil

Dr Michał Niebylski

Dr Tomasz Pawłuszko

Wiktoria Kramczyńska

Dr Magdalena Ozimek-Hanslik - przewodnicząca